

pieczętka szkoły

**INFORMACJA NAUCZYCIELA
DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W MATEMATYCE**

Nazwisko i imię ucznia

data i miejsce urodzenia

klasa i profil

Lp.	Pytania ogólne	TAK	NIE
1.	Czy uczeń ma trudności w nauce innych przedmiotów poza matematyką? (jeśli tak, proszę wymienić jakich)		
2.	Czy ma trudności w czytaniu?		
3.	Czy ma trudności w pisaniu?		
4.	Czy był wcześniej diagnozowany w poradni psychologiczno – pedagogicznej? (z jakiego powodu?)		
5.	O ile lat w Pana/Pani ocenie uczeń opóźniony jest w umiejętnościach matematycznych?		
6.	W zakresie jakich umiejętności obserwuje się największe trudności?		

Lp.	Pytania dotyczące podstawowych umiejętności matematycznych ¹	TAK	NIE
I	Figury geometryczne		
1.	Czy potrafi nazwać podstawowe figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt)?		
2.	Czy różnicuje podstawowe figury geometryczne, gdy spostrzega je występujące razem, np. w różnych rozmiarach i barwach?		
3.	Czy potrafi wyodrębnić podstawowe figury geometryczne w otoczeniu?		
4.	Czy zna przestrzenne figury geometryczne (kula, sześcian)?		
5.	Czy odróżnia koło od kuli?		
II	Orientacja P-L		
6.	Czy potrafi odróżnić swoją rękę prawą od lewej?		
7.	Czy potrafi wymienić przedmioty po swojej lewej stronie?		
8.	Czy potrafi wymienić przedmioty po swojej prawej stronie?		
9.	Czy rozumie i prawidłowo wykonuje polecenia typu „z lewej strony”, „po lewej stronie” (nie wymagając dodatkowego wskazania miejsca)?		
10.	Czy rozumie i prawidłowo wykonuje polecenia typu „z prawej strony”, „po prawej stronie” (nie wymagając dodatkowego wskazania miejsca)?		
11.	Czy spontanicznie posługuje się określeniami „prawa” – „lewa”?		

¹ Opracowano na podstawie Skali Umiejętności Matematycznych Urszuli Oszwy (U. Oszwa: *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006)

III	Relacje przestrzenne		
12.	Czy rozumie i prawidłowo posługuje się określeniami stosunków przestrzennych: na, pod, za?		
13.	Czy rozumie i prawidłowo posługuje się określeniami: z przodu, z tyłu, z boku?		
14.	Czy rozumie określenia: wewnątrz, na zewnątrz?		
15.	Czy rozumie określenia: na wprost, naprzeciwko?		
16.	Czy rozumie określenia: w poprzek, wzdłuż, pośród, pomiędzy?		
IV	Porządkowanie obiektów		
17.	Czy potrafi uporządkować obiekty według kolejności rosnącej (od najmniejszego do największego)?		
18.	Czy potrafi uporządkować obiekty według kolejności malejącej (od największego do najmniejszego)?		
19.	Czy potrafi porównać tempo poruszania się pojazdów (roweru, samochodu, samolotu)?		
V	Klasyfikacje		
20.	Czy potrafi pogrupować przedmioty według różnych cech, np. według przeznaczenia (np. do zabawy, do jedzenia)?		
21.	Czy potrafi posegregować przedmioty według gatunku (np. drzewa iglaste, drzewa liściaste)?		
22.	Czy potrafi pogrupować przedmioty według koloru?		
23.	Czy segreguje przedmioty według kształtu (np. okrągłe – nieokrągłe)?		
24.	Czy grupuje przedmioty według wielkości?		
VI	Porównywanie		
25.	Czy potrafi porównać obiekty według wielkości (większy – mniejszy)?		
26.	Czy potrafi porównać obiekty według liczebności (więcej – mniej, o ile)?		
27.	Czy różnicuje wielkość od liczebności (większy – więcej)?		
28.	Czy potrafi porównać obiekty według długości (dłuższy – krótszy)?		
29.	Czy potrafi porównać obiekty według szerokości (szerszy – węższy)?		
30.	Czy potrafi porównać obiekty według wysokości (wyższy – niższy)?		
31.	Czy potrafi porównać obiekty według ciężaru (cięższy – lżejszy)?		
VII	Czas, kalendarz		
32.	Czy zna pory roku?		
33.	Czy potrafi wymienić pory roku po kolei?		
34.	Czy potrafi nazwać pory roku na polecenie, np. „Jaka pora roku następuje po lecie”?		
35.	Czy zna nazwy miesięcy?		
36.	Czy potrafi wymienić miesiące po kolei?		
37.	Czy potrafi podać nazwę miesiąca na polecenie, np. „Jaki miesiąc następuje po styczniu”?		
38.	Czy rozumie i spontanicznie posługuje się określeniami: rano, południe, wieczór, wczoraj, jutro, pojutrze?		
VIII	Pojęcie liczby		
39.	Czy rozumie cel liczenia, jakim jest określenie liczebności?		
40.	Czy ma świadomość, że liczby odnoszą się do ilości?		
41.	Czy wie, że ostatni liczebnik wskazuje na ilość obiektów w zbiorze?		
42.	Czy liczy spontanicznie (np. żetony, kredki, owoce)?		
IX	Przeliczenie		
43.	Czy potrafi liczyć (bez przedmiotów) zaczynając w dowolnym miejscu, np. od 6?		
44.	Czy potrafi liczyć werbalnie 1-20?		
45.	Czy potrafi liczyć do tyłu? (np. 10, 9, 8)		
46.	Czy potrafi przeliczyć przedmioty 1-20?		
X	Leksykon matematyczny		
47.	Czy posługuje się liczebnikami głównymi 1-20?		
48.	Czy zna liczebniki porządkowe?		
49.	Czy zna liczebniki zbiorowe (dwoje, troje)?		
50.	Czy zna nazwy operacji matematycznych (dodać – odjąć)?		
51.	Czy spontanicznie używa słów dotyczących miary i wielkości, np. więcej – mniej, dłuższy, krótszy?		
52.	Czy świadomie posługuje się określeniami czasu, np. za godzinę, za 5 minut?		

XI	Czytanie cyfr i liczb		
53.	Czy potrafi prawidłowo odczytać cyfry 0-9?		
54.	Czy potrafi poprawnie odczytać zapis działania arytmetycznego?		
55.	Czy potrafi prawidłowo odczytać liczby dwucyfrowe?		
XII	Pisanie cyfr i liczb		
56.	Czy potrafi poprawnie zapisać liczby 1-20?		
57.	Czy potrafi zapisywać cyfry prawidłowo pod względem graficznym (bez odbicia lustrzanego i zniekształceń przestrzennych)?		
58.	Czy potrafi poprawnie zapisać działanie arytmetyczne?		
59.	Czy prawidłowo różnicuje symbole operacji arytmetycznych?		
XIII	Dodawanie i odejmowanie		
60.	Czy potrafi dodawać na palcach?		
61.	Czy potrafi dodawać na symbolach graficznych?		
62.	Czy potrafi odejmować na palcach?		
63.	Czy potrafi odejmować na symbolach graficznych?		
64.	Czy rozumie ideę dodawania (więcej)?		
65.	Czy rozumie ideę odejmowania (mniej)?		
66.	Czy potrafi podać liczbę większą od danej o jakąś wartość, np. o 3 większą od 5?		
67.	Czy potrafi podać liczbę mniejszą od danej o jakąś wartość, np. o 2 mniejszą od 6?		
68.	Czy potrafi rozwiązać zadanie arytmetyczne dotyczące dodawania, które jest zadane słuchowo?		
69.	Czy potrafi rozwiązać zadanie arytmetyczne dotyczące odejmowania, które jest zadane słuchowo?		
70.	Czy lubi zabawy w dodawanie i odejmowanie?		
	Inne		
71.	Czy uczeń ma trudności w czytaniu?		
72.	Czy uczeń ma trudności w pisaniu?		
73.	Czy rozpoznano u niego dysleksję?		

**Oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów nauczania
z ostatniego okresu klasyfikacyjnego:**

Matematyka

Fizyka

Chemia

Historia

Geografia

Biologia

Język polski

Język

Sztuka

Wych. fizyczne

.....

.....

.....
data

.....
podpis nauczyciela matematyki